

## EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA E-LEARNING BERBASIS GOOGLE SITES DALAM PEMBELAJARAN FOTOGRAFI

P-ISSN: 2089-4341 | E-ISSN: 2655-9633

Url Jurnal: <https://uia.e-journal.id/akademika/article/2670>

DOI : <https://doi.org/10.34005/akademika.v12i01.2670>

Naskah Dikirim: 2023-05-29

Naskah Direview: 2023-06-05

Naskah Diterbitkan: 2023-06-28

<b>First Gerald Noviano</b> Universitas Negeri Surabaya first.21007@mhs.unesa.ac.id	<b>Yatim Riyanto</b> Universitas Negeri Surabaya yatimriyanto@unesa.ac.id	<b>Hari Sugiharto S.</b> Universitas Negeri Surabaya harisetyaedhi@unesa.ac.id
--	--	---

**Abstract:** *This study aimed to determine the effectiveness of using Google Sites-based e-learning media to learn photography. The research method used is a quantitative research method with a one-group pre-test and post-test experimental research design. Researchers collected data through tests on 24 students in class XI Multimedia at Wijaya Putra Vocational School. Data analysis was performed using the T test, Based on the results of the t test on the output table of the paired sample test, it was found that the value of Sig. (2-tailed) was  $0.000 < 0.05$ . This shows that there is a significant difference between learning outcomes in pre-test and post-test scores after using e-learning media based on Google Sites. As a suggestion for further research, in addition to testing student learning outcomes variables, research can consider the application of Google Sites in increasing student learning motivation and independence.*

**Keywords:** *E-Learning Media, Google Sites, Learning Outcomes*

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media E-Learning berbasis Google Sites dalam pembelajaran fotografi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen satu kelompok pretes dan posttes. Peneliti mengumpulkan data melalui dengan tes kepada 24 peserta didik kelas XI Multimedia di SMK Wijaya Putra. Analisis data dilakukan dengan menggunakan Uji t—Berdasarkan hasil uji t pada tabel output paired samples test, ditemukan bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0.000 < 0.05$ . Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada nilai pretes dan posttes setelah menggunakan media *E-learning* berbasis *Google Sites*. Sebagai saran untuk penelitian selanjutnya, selain menguji variabel hasil belajar peserta didik, penelitian dapat mempertimbangkan penerapan Google Sites dalam meningkatkan motivasi dan kemandirian belajar peserta didik.

**Kata kunci:** Media E-Learning, Google Sites, Hasil Belajar

### PENDAHULUAN

Menghadapi persaingan global yang semakin pesat, pemerintah telah mengambil langkah untuk meningkatkan kompetensi dan daya saing tenaga kerja dalam negeri melalui program pemagangan nasional. Program ini menjadi solusi atas permasalahan konektivitas antara lulusan pendidikan dengan dunia industri yang sering kali mengalami



Akademika : Jurnal Teknologi Pendidikan is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ketidakcocokan keterampilan dan belum siap memasuki pasar kerja (Kemendikbud, 2016). Program pemagangan bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik tentang dunia kerja dan dinamikanya, sehingga mereka tidak mengalami *culture shock* saat memasuki dunia kerja setelah lulus. Selain itu, program ini juga memiliki manfaat bagi sekolah dalam memperkenalkan profil kompetensi mereka kepada masyarakat dan industri tentang cara efektif peserta didik belajar di sekolah (Kemnaker, 2020).

Kenyataan di lapangan menunjukkan peserta didik dihadapkan pada tantangan yang harus mereka hadapi selama program pemagangan, seperti mengikuti proses pembelajaran di sekolah dan memenuhi kompetensi keahlian lainnya. Analisis awal yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa terdapat permasalahan dalam proses pembelajaran di SMK Wijaya Putra selama program magang. Pengamatan langsung menggunakan instrumen pelaksanaan pembelajaran bagi guru dan analisis angket yang dibagikan kepada peserta didik secara daring mengindikasikan bahwa proses pembelajaran selama magang tidak berjalan dengan baik. Penguasaan kelas yang minim dan penggunaan media pembelajaran yang tidak maksimal menjadi poin penting yang harus diperhatikan. Dalam mengatasi permasalahan ini, diperlukan strategi atau pendekatan yang inovatif agar peserta didik dapat belajar secara maksimal mengingat keterbatasan waktu yang dimiliki oleh peserta didik yang sedang menjalani program pemagangan.

Sebagai upaya untuk mencapai kondisi ideal dalam program pemagangan dan pembelajaran di sekolah, salah satu solusi yang dapat digunakan adalah melalui proses pembelajaran secara daring menggunakan media *E-Learning*. "*E-Learning* memiliki keunggulan dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran, memanfaatkan keunggulan internet sebagai media transfer pengetahuan" (Prisuna & Budiyo, 2022). Hal ini senada juga dengan apa yang disampaikan oleh (Yasin & Sasongko, 2016) tentang "kehadiran internet yang telah melampaui batasan batasan yang mampu digunakan dalam pembelajaran" serta "penggunaan *google sites* dalam lingkup pembelajaran dapat meningkatkan keefektifan proses pembelajaran yang berlangsung" (Pubian & Herpratiwi, 2022). Penggunaan media *E-Learning* berbasis *Google Sites* dapat menjadi solusi yang efektif dalam pembelajaran Fotografi. "*Google Sites* merupakan layanan gratis untuk membangun dan memelihara situs website, yang dapat digunakan oleh semua pengguna tanpa memerlukan pengetahuan tentang pemrograman" (Bradbury, 2017).

Penelitian sebelumnya juga menunjukkan efektivitas penggunaan *Google Sites* sebagai *tools* penyampaian pembelajaran dan platform pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan, pembelajaran mandiri, manajemen waktu, dan hasil belajar peserta didik (Norelyn, 2022). Selain itu, "*Google Sites* juga telah terbukti membantu peserta didik meningkatkan hasil belajar pada berbagai mata pelajaran, seperti IPA dan

fisika” (Broto et al., 2021). Dalam konteks pembelajaran Fotografi, media *E-Learning* berbasis *Google Sites* sangat dibutuhkan dalam pembelajaran daring dan memiliki manfaat bagi peserta didik dalam memperoleh materi pelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan (Waluyo, 2021). Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *E-Learning* berbasis *Google Sites* dalam pembelajaran Fotografi bagi peserta didik kelas XI Multimedia SMK Wijaya Putra.

## **METODE**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen one-group pretest-posttest. “Desain penelitian yang digunakan adalah one-group pretest-posttest design, yang merupakan desain pra-eksperimental dengan pengambilan pretest (tes sebelum pemberian perlakuan) dan posttest (tes setelah pemberian perlakuan) dalam satu kelompok” (Sugiyono, 2013).

Perlakuan dalam penggunaan media *E-Learning* berbasis *Google Sites* dilakukan pada satu kelas yang terdiri dari 24 peserta didik kelas XI Multimedia di SMK Wijaya Putra. Peserta didik mengikuti proses pembelajaran yang terdiri dari 4 sesi pertemuan, dengan 2 sesi tatap muka secara daring menggunakan *Google Meet* pada awal dan akhir pertemuan, serta 2 sesi pembelajaran terstruktur menggunakan media *E-Learning* berbasis *Google Sites* yang telah diuji coba melalui tahap validasi oleh dosen ahli/pakar, serta uji coba individu, kelompok kecil, dan kelompok besar. Berikut ini adalah tautan media *E-learning* berbasis *Google Sites* yang dikembangkan oleh peneliti <https://sites.google.com/mhs.unesa.ac.id/ilmufotografi/>.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes pilihan ganda yang terdiri dari 20 butir soal untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *E-Learning* berbasis *Google Sites* dalam pembelajaran Fotografi bagi kelas XI Multimedia. Peserta didik menjawab pretest pada awal pertemuan tatap muka secara daring atau disebut tatap maya (*virtual lecture*), dan pada akhir pertemuan mereka menjawab posttest yang telah disiapkan. Data pretest dan posttest yang terkumpul telah diuji dan terdistribusi secara normal.

Data pretest dan posttest yang telah dinyatakan terdistribusi normal kemudian dianalisis menggunakan uji t” (Arikunto, 2020). “Uji t merupakan uji statistik yang digunakan untuk menentukan apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata dua kelompok data” (Delacre et al., 2017). Uji t dilakukan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *E-Learning* berbasis *Google Sites* dalam pembelajaran Fotografi di Kelas XI Multimedia SMK Wijaya Putra.

Analisis data uji t dilakukan dengan menggunakan aplikasi IBM SPSS versi 20 untuk mendapatkan hasil yang lebih akurat. Peneliti memasukkan data hasil pretest dan posttest yang telah dikumpulkan

selama penelitian berlangsung ke dalam aplikasi IBM SPSS dan mengikuti langkah-langkah atau prosedur analisis uji t.

## HASIL

Hasil penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *E-Learning* berbasis *Google Sites* dalam pembelajaran Fotografi bagi peserta didik kelas XI Multimedia di SMK Wijaya Putra. Evaluasi dilakukan dengan menganalisis hasil belajar peserta didik melalui nilai pretest dan posttest yang kemudian dianalisis menggunakan uji t. Perolehan data pretest dan posttest peserta didik dalam pembelajaran fotografi dapat dilihat pada Tabel 1 sebagai berikut:

**Tabel 1.** Nilai Pretest Dan Posttest Peserta Didik (N = 24)

Subjek	Inisial	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	KSP	75	75
2	LDR	65	65
3	MAS	55	70
4	MBC	55	70
5	MGI	70	70
6	MGZA	65	75
7	MHS	80	85
8	NFA	60	70
9	RAA	65	70
10	RAP	60	70
11	RPR	70	80
12	RFP	75	80
13	RNF	75	75
14	RB	70	75
15	RPP	65	70
16	RMF	60	70
17	RNR	55	60
18	SA	60	75
19	SRE	60	80
20	SHP	55	65
21	SAN	70	60
22	SAP	70	75
23	TNH	70	75
24	YAN	75	75

Data nilai pretest dan posttest tersebut telah dinyatakan terdistribusi normal melalui uji normalitas, kemudian data dianalisis lebih lanjut menggunakan uji t dengan aplikasi IBM SPSS versi 20 (Raharjo, 2017). Berdasar hasil uji t pada tabel *output paired samples test*, diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0.000 < 0.05$ , seperti pada Tabel 2. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada nilai pretest dan posttest.

**Tabel 2.** Hasil Uji T (*output paired samples test*)

Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)			
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
			Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Posttest	6.458336	1.32831	-9.2061	-3.7105	-4.862	23.000

## PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil uji t pada tabel output paired samples test, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0.000 < 0.05$ , yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar pada nilai pretest dan posttest. Hasil ini konsisten dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan efektivitas penggunaan *Google Sites* sebagai media pembelajaran jarak jauh, seperti pada penelitian yang dilakukan di SMP Ali Maksum Krpyak Yogyakarta tahun pelajaran 2021. Penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan rata-rata nilai dari 72,59 menjadi 85,36, yang merupakan peningkatan sebesar 17,5% dan masuk dalam kategori cukup efektif (Syakiroh, 2021). Temuan ini juga didukung oleh penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* terhadap hasil belajar peserta didik sekolah dasar (Hasnaa & Sahronih, 2022).

Penggunaan *Google Sites* dalam pembelajaran memiliki beberapa keuntungan. Pertama, *Google Sites* merupakan platform gratis dan mudah digunakan untuk membuat portal akademik, yang memfasilitasi penelitian, kerjasama antar institusi pendidikan, dan komunikasi antar staf pengajar (Mirela et al., 2014). Kedua, *Google Sites* dapat melengkapi pengajaran dan praktik kelas tradisional dengan sumber daya dan aktivitas pembelajaran *online*, meningkatkan efektivitas pengajaran, dan interaksi antar peserta didik, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Mufidah et al., 2022). Ketiga, *Google Sites* dapat digunakan sebagai bahan ajar dan media pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh, yang berkontribusi pada peningkatan hasil belajar peserta didik pada berbagai mata pelajaran (Broto et al., 2021).

Secara keseluruhan, penggunaan *Google Sites* dalam pembelajaran memberikan berbagai manfaat, seperti memudahkan komunikasi dan kolaborasi, meningkatkan efektivitas pengajaran, motivasi, dan hasil belajar peserta didik. Dukungan dari penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Google Sites* dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam termasuk dalam kategori tinggi dalam meningkatkan motivasi dan pemahaman peserta didik (Utami, 2023). Berbagai fitur yang menarik pada *Google Sites* juga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Selain itu, *Google Sites* juga dapat meningkatkan kemandirian belajar karena dapat diakses secara *online* sebagai media pembelajaran. Beberapa penelitian terdahulu

juga telah mengembangkan media pembelajaran fisika berbasis web menggunakan *Google Sites* (Ismawati et al., 2021).

## KESIMPULAN

Penggunaan *Google Sites* dalam pembelajaran memberikan manfaat yang signifikan dalam hal memudahkan komunikasi dan kolaborasi, meningkatkan efektivitas pengajaran dan hasil belajar peserta didik. Hasil analisis menggunakan uji t pada tabel *output paired samples test* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan setelah penggunaan media *E-Learning* berbasis *Google Sites*. Hal ini dapat disimpulkan dari nilai Sig. (2-tailed) yang diperoleh sebesar  $0.000 < 0.05$ . Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pemahaman tentang potensi *Google Sites* sebagai media pembelajaran yang efektif.

Selain memberikan manfaat tersebut, *Google Sites* juga merupakan platform gratis yang mudah digunakan untuk membuat portal akademik. Penggunaannya dapat melengkapi pengajaran dan praktik kelas tradisional dengan sumber daya dan aktivitas pembelajaran *online*, serta berfungsi sebagai bahan ajar dan media pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh.

Berdasarkan temuan penelitian ini, saran untuk penelitian selanjutnya adalah melibatkan variabel peningkatan motivasi dan kemandirian belajar peserta didik terkait penggunaan *Google Sites*. Dengan demikian, penelitian selanjutnya dapat lebih mendalam dalam memahami dampak penggunaan *Google Sites* terhadap motivasi dan kemandirian belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Bradbury, J. (2017). *The Great EdTech Debate: Google Sites vs Google Classroom vs Blogger*. <https://www.teachercast.net/the-great-edtech-debate-google-sites-vs-google-classroom-vs-blogger/>
- Broto, A. H., Miarsyah, M., & Ristanto, R. H. (2021). G-Site development as Teaching Materials and Science Learning Media to Improve Junior High School Student Learning Outcomes on Plant Structure materials. *Abjadia: International Journal of Education*, 6(1), 20–29. <https://doi.org/10.18860/abj.v6i1.11398>
- Delacre, M., Lakens, D., & Leys, C. (2017). Why psychologists should by default use welch's t-Test instead of student's t-Test. *International Review of Social Psychology*, 30(1), 92–101. <https://doi.org/10.5334/irsp.82>

- Hasnaa, S. A., & Sahronih, S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *PERISKOP: Jurnal Sains Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 21–27. <https://doi.org/10.58660/periskop.v3i1.31>
- Ismawati, I., Mutia, N., Fitriani, N., & Masturoh, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Gelombang Bunyi. *Schrodinger Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(2), 140–146. <https://doi.org/10.30998/sch.v2i2.4348>
- Kemendikbud. (2016). *Pemagangan, Cara Pemerintah Kebut Peningkatan Daya Saing Tenaga Kerja*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/pemagangan-cara-pemerintah-kebut-peningkatan-daya-saing-tenaga-kerja>
- Kemnaker. (2020). *Peraturan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020. Penyelenggaraan Pemagangan di Dalam Negeri*.
- Mirela, I., Veronica, P., & Alexandru, S. (2014). BENEFITS OF SETTING UP ACADEMIC PORTALS ON GOOGLE APPS. *Elarining and Software for Education*, 2, 252–255. <https://doi.org/10.12753/2066-026X-21-091>
- Mufidah, H., Lailiyah, I., Rohmah, U., Amitha, S. I., Puspitarini, E., & Fauzy, I. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Matematika. *Cartesian*, 2(1), 163–173. <https://doi.org/10.33752/cartesian.v2i1.2543>
- Norelyn. (2022). Maximum Utilization of Google Sites (MUGS) in Teaching English for Academic and Professional Purposes. *AJARCDE (Asian Journal of Applied Research for Community Development and Empowerment)*, 6(3), 68–72. <https://doi.org/10.29165/ajarcde.v6i3.109>
- Prisuna, B. F., & Budiyono, B. (2022). Persepsi mahasiswa pendidikan profesi guru dalam jabatan terhadap efektivitas pembelajaran daring menggunakan Learning Management System (LMS) Space. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 9(2), 90–99. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v9i2.47887>
- PubianY., & HerpratiwiH. (2022). USING THE GOOGLE SITE MEDIA IN LEARNING TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF LEARNING PARTICIPANTS EDUCATION ELEMENTARY SCHOOL. *Akademika : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(01), 163–172. <https://doi.org/10.34005/akademika.v11i01.1693>

- Raharjo, S. (2017). *Tutorial Analisis Korelasi Rank Spearman dengan SPSS*. SPSS Indonesia. <http://www.spssindonesia.com/2017/04/analisis-korelasi-rank-spearman.html>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD* (Cetakan ke). Alfabeta.
- Syakiroh, A. (2021). *Efektivitas Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Peserta Didik Pada Pelajaran Pai Kelas Viii Di Smp Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2021*. Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Utami, R. P. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 394–401. <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.400>
- Waluyo, J. (2021). Persepsi Peserta Pelatihan Terhadap Pemanfaatan Google Sites Dalam Pembelajaran. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 9(2), 190–199. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v9i2.246>
- YasinM., & SasongkoW. (2016). PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS WEB. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(02), 89-108. <https://doi.org/10.34005/akademika.v5i02.303>